

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 21.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.
- Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini söyler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Günlük yaşamında nesne / olay / olguların belirgin özelliklerini söyler.
- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları belirgin özelliklerine göre ayırt eder.
- Gruplandığı nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre adlandırır.
- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre gruplandırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

- Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Merak
- Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

- Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

- Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

- SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D5. DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevresini korumaya yönelik davranışlarda bulunur.

D5.2.4. Eşyaları kullanırken azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüştürme amacına uygun davranışlar sergiler.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D17. TASARRUF

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.2. Eskimiş veya kullanım ömrü bitmiş materyalleri yeni bir amaçla kullanır.

D18. TEMİZLİK

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.2. Çevre kirliliği oluşturabilecek eylemlerden kaçınır.

D18.3.3. Atık yönetimi konusunda uygun davranışlar sergiler.

Kavramlar

Renk : Kırmızı

Sözcükler

bak, özellik, aynı, farklı, göster

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

İki büyük gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, tek ölçüt kartı, eşleştirme halkası

Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Gözlem ve ayırma çalışması için masaya kırmızı ve başka renkte iki büyük nesne, kırmızı ölçüt kartı ile iki sepet ve yere büyük bir halka yerleştirilir. Fen merkezinde büyüteçler çocukların alabileceği yükseklikte hazırlanır. Sanat alanında büyük kağıt yere sabitlenir, kalın pastel boyalar kalın ve ince boylarıyla ortaya serilir. Bahçede yaprak ve çöp incelemesi için keskin parça bulunmayan güvenli bir alan belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir.

Çocuklar pencereden dışarı bakarak kırırdayan bir yaprak ya da dal olup olmadığını söyler. **(E1.1)**

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Kırmızı renkte bir giysisi ya da tokası olan çocuklar birbirini fark eder ve el sallayarak **selamlaşır**.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Sınıfa güvenle başlıyorum

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir **(SDB1.2.SB1.G1)**. Hazır olan çocuk sınıftaki güvenli yetişkini ve kendi alanını gösterir, tek günlük rutine gönüllü katılır; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Tek sınıf kuralını uyguluyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir. Hazır olan çocuk resimle seçilen tek sınıf kuralını kısa oyun boyunca uygular; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki büyük gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, tek ölçüt kartı, eşleştirme halkası. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz.

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(FAB.1.b)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar kullandıkları materyalleri arkadaşlarıyla birlikte ait oldukları iki kutuya yerleştirerek sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde kırmızı yön kartını taşıma sorumluluğunu üstlenmeleri desteklenir. **(E2.2)** Kırmızı yön işaretini izleyerek sıra olurlar. Lavaboda ellerini su ve sabunla yıkar **(HSAB.8.a)**, kişisel havlularıyla kurular ve beslenmeye hazırlanır. Öğretmen düzenleme çabalarını gülümseyerek fark ettiğini gösterir.

ETKİNLİKLER

Fen Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

KIRMIZIYI GÖZLEYİP AYIRIYORUM

Sözcükler: bak, özellik, aynı, farklı, göster

Materyaller: İki büyük gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, tek ölçüt kartı, eşleştirme halkası

Nesnelere bakıyorum

Öğretmen masaya biri kırmızı, biri başka renkte iki büyük nesne koyar ve “Bakalım burada neler var?” der. Çocuklar nesnelere yaklaşır, isterlerse elleriyle dokunur ve gözleriyle inceler. **(FAB.1.a)** Her çocuk daha çok merak ettiği nesneyi bakışıyla ya da parmağıyla gösterir. **(E1.1)** İki nesneyi yan yana getirip hangisinin kırmızı olduğuna bakarlar.

Kırmızıyı buluyorum

Öğretmen kırmızı bir kart çıkarır ve iki nesnenin yanına koyar: “Bu kartla aynı renkte olan hangisi?” Çocuklar karta ve nesnelere sırayla bakar, kartla aynı renkte olanı parmaklarıyla işaret eder.

İki nesneyi ayırıyorum

Yere büyük bir halka konur. Çocuklardan kırmızı nesneyi halkanın içine, diğerini halkanın dışına koymaları istenir. **(FAB.2.b)** Öğretmen cevabı söylemeden çocuğun kararını bekler.

Kırmızıları topluyorum

Öğretmen içinde kırmızı ve başka renkte nesnelerin karışık durduğu küçük bir grubu ortaya döker. Çocuklar kırmızı olanları bir sepete, diğerlerini başka bir sepete koyarak nesneleri iki gruba ayırır. **(FAB.2.c)** Öğretmen iki sepeti yan yana koyar ve “Bu sepete ne ad verelim?” diye sorar. Çocuklar sepetlere kendi sözcükleriyle ad verir: “kırmızılar”, “kırmızı olmayanlar”. **(FAB.2.ç)**

Yeniden deniyorum

Öğretmen iki yeni nesne getirir ve kırmızı kartı bu kez biraz uzağa koyar. Çocuklar gerektiğinde karta yaklaşıp bakarak kendi kararlarını kontrol eder. **(E1.2)** Takılan çocuğa “Karta bir daha bakmak ister misin?” diye ipucu verilir ve karar vermesi için zaman tanınır.

Sepetleri gösteriyorum

Etkinliğin sonunda her çocuk doldurduğu sepetleri öğretmenine ve arkadaşlarına gösterir. Kırmızı sepetindeki nesneleri tek tek eline alıp inceler: “Bu da kırmızı.” Öğretmen gülümseyerek çabalarını fark ettiğini gösterir; nesneler birlikte toplanıp yerine konur.

Güvenlik Önlemleri

Ayırma çalışmasında yalnızca büyük ve yutma riski taşımayan nesneler kullanılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Temiz hava kaşifleri

Bahçeye çıkıyorum

Öğretmen küçük grupla birlikte sınıftan çıkıp okulun bahçesine doğru yürür. Çocuklar arkadaşlarıyla adım adım bahçeye kadar yürür. **(HSAB.1.a)** Dışarı çıkmadan önce havaya uygun hırkalarını ya da montlarını seçip giyerler. Bahçe yolundaki düz bir çizgi üzerinde dengelerini koruyarak birkaç adım atarlar.

Hareketi arıyorum

Öğretmen "Buralarda kıpırdayan bir şey var mı?" diye sorar. Çocuklar çevrelerine bakıp neyin hareket ettiğini araştırır ve bakacakları şeyi kendileri seçer: bir yaprak, bir dal ya da bir kurdele. **(E1.2)** Seçtikleri nesneye yaklaşıp ilgiyle bakarlar. **(E1.1)** Gördüklerini sözle ya da işaretlerle anlatırlar: "Yaprak sallanıyor." **(FAB.1.b)**

Büyüteçle inceliyorum

Çocuklar öğretmenden büyüteci ister ve bakacakları yaprağı kendileri seçer. Büyüteci yaprağın üzerine tutup yakından bakarlar. **(FAB.1.a)** Yaprığın kenarındaki çizgiyi ya da küçük bir deliği fark ederler. Gördükleri ayrıntıyı öğretmenine göstererek ya da anlatarak paylaşırlar. **(FAB.2.a)**

Nefesimi fark ediyorum

Çocuklar her zamanki gibi nefes alıp verirken göğüslerinin ya da omuzlarının küçük hareketini fark eder. Öğretmen "Bedenimiz temiz hava alıp veriyor." der. Çocuklar bu kısa gözlemle temiz havanın sağlıkları için önemli olduğunu fark eder.

İzimi bırakıyorum

Sınıfa döndüğünde büyük bir kağıt yere sabitlenir ve kalın pastel boyalar ortaya serilir. Çocuklar büyük ve küçük boy pastel boyalardan istediklerini avuçlarında sıkıca tutar. Kağıda bastırarak çizgiler oluşturur, ardından farklı boydaki boyaları sırayla kullanır. **(HSAB.2.a)** Bahçede gördükleri hareketi kendi seçtikleri renk ve çizgilerle kağıda aktarırlar. **(E3.3)**

Ayırıp sınıflandırıyorum

Öğretmen masaya iki örnek koyar: biri doğada kendiliğinden düşen bir yaprak, diğeri bir kağıt ambalaj parçasıdır. Çocuklar ikisi arasındaki farkı fark eder ve hangisinin çöp olduğuna bakar. İki nesneyi ayırıp iki ayrı gruba koyarlar. **(FAB.2.b)** Benzer olanları bir araya getirirler. **(FAB.2.c)** Her grubu işaret ederek ya da adlandırarak gösterir, hangi grubun çöp kutusuna gideceğini söylerler.

Doğayı koruyan seçimi yapıyorum

Öğretmen iki seçeneği söz ve hareketle gösterir: "Çöpü kutuya bırakabiliriz ya da yere atabiliriz. Sence hangisi doğru?" Çocuklar çöpü kutuya bırakmayı seçer ve kutunun yönünü gösterir. **(D18.3.2)** Temiz bir çevreyi destekleyen bu seçimi kendi sözleriyle anlatırlar. **(D5.2.1)** "Böcekler zarar görmesin" gibi cümlelerle ya da işaretlerle bahçedeki canlıları korumak gerektiğini savunurlar. **(D18.3.3)** Ellerindeki çöpü kendileri taşıyıp kutuya bırakarak sorumluluk alırlar. **(E2.2)**

Güvenlik Önlemleri

Bahçede bitkiler ve canlılar yerlerinde bırakılarak yalnızca yere düşmüş yapraklar incelenir. Çöp örnekleri seçilirken keskin parça bulunmamasına dikkat edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Üf Üf (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Oyuncu Sayısı: 2 oyuncu veya iki grup

Materyaller: Küçük parçalara kesilmiş veya küçük parçalar hâlinde yırtılmış atık kâğıtlar; düz yüzeyli bir masa, sıra ya da sehpa.

Nasıl Oynanır?

- Atık kâğıt parçaları, kullanılacak yüzeyin ortasına dağınık biçimde yerleştirilir.
- Oyun gruplarla oynanacaksa oyuncular iki gruba ayrılır ve gruplardaki oyuncular sırayla oynar. **(SDB2.2.SB2.G4, D3.4.1)**
- Sırası gelen oyuncu üfleyerek tek nefeste atık kâğıt parçalarını yüzeyden düşürmeye çalışır. **(MSB.1.a, D17.3.2, D5.2.4)**
- Yüzeyde birden fazla kâğıt parçası kaldığı sürece oyuncular sırayla üflemeye devam eder. **(D12.1.1)**
- Yüzeyde yalnızca bir kâğıt parçası bırakan taraf oyunu kazanır, kâğıtların tamamını düşürürse kaybeder.

Oyunun videosu bu etkinliğin dosyaları arasındadır. MEB Bulut: <https://bulut.meb.gov.tr/qj58v1f8>

Güvenlik Önlemleri

Kâğıt parçaları çocukların ağızına ve gözüne kaçmayacak büyüklükte kesilir. Üfleme sırasında baş dönmesi olan çocuk dinlendirilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 7

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

KIRMIZIYI GÖZLEYİP AYIRIYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Kırmızı avı

Öğretmen "Kırmızı avı başlasın" diyerek masadaki iki büyük nesneyi ortaya koyar; çocuk nesnelere yaklaşıp **dokunarak** ve gözleyerek hangisini daha çok merak ettiğini gösterir.

Öğretmen kırmızı kartı elinin arkasından çıkarıp "Bak kim geldi!" der; çocuk kartı nesnelerle sırayla karşılaştırıp **kırmızı olanı parmağıyla işaret eder**.

Yere konan halka bir hedef gibi durur; çocuk kırmızı nesneyi halkanın içine, diğerini dışına yerleştirerek kararını kendisi verir.

Öğretmen "Bir tur daha!" diyerek yeni bir nesne çifti getirir; oyun kısa turlar hâlinde birkaç kez tekrarlanır ve her turda çocuk yeniden dener.

Materyaller: İki büyük gerçek nesne, kırmızı ölçüt kartı, eşleştirme halkası.

Temiz hava kaşifleri

Pekiştirici oyun – Doğa dedektifi

Öğretmen yere birkaç yaprak ya da dal ile birkaç kâğıt parçasını serper, yanlarına iki çember koyar ve müzik açar; çocuk dedektif gibi çevrede dolaşır.

Müzik durunca çocuk en yakınındaki nesnenin başına çömelip **yakından bakar** ve doğadan mı geldiğine yoksa çöp olduğuna karar verir.

Kararını nesneyi ilgili çembere bırakarak gösterir; öğretmen kısaca "dedektifimiz buldu" diyerek turu tamamlar.

Öğretmen nesneleri yeniden karıştırıp müziği başlatır; oyun birkaç kısa tur boyunca **aynı coşkuyla** tekrarlanır.

Materyaller: Birkaç yaprak veya dal, birkaç kâğıt parçası, iki çember, müzik.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

KIRMIZIYI GÖZLEYİP AYIRIYORUM

Çocuğun kırmızı kartla yuvarlak bir nesneyi eşledikten sonra aynı renkte ama başka biçimde bir nesne bulması istenebilir. İkisini kartın iki yanına koyup “ikisi kırmızı” derken biçim farkını elleriyle göstermesi desteklenebilir.

Minik Akciğerler, Temiz Hava İster!

Bir yaprak önce durgun havada, sonra kartonla oluşturulan hafif esintide gözlenebilir. Hareketli duruma dalgalı çizgi kartının konulması ve yaprağın değişen hareketinin elle canlandırılması sağlanabilir.

Destekleme

KIRMIZIYI GÖZLEYİP AYIRIYORUM

Kırmızı kart iki farklı renkteki nesnenin yanına konularak çocuğun kartla aynı renkte olanı kartın yanına yaklaştırması istenebilir. Kartın üzeri kapatıldığında yeni iki nesneye bakıp kırmızıyı yeniden seçmesi desteklenebilir.

Minik Akciğerler, Temiz Hava İster!

Öğretmen elini kendi karnına koyarak yavaş bir nefesi gösterebilir. Çocuğun elini karnına yerleştirip tek bir nefes denemesi sağlanabilir. İkinci nefeste beklenerek çocuğun kendi ritmini bulmasına zaman tanınabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

KIRMIZIYI GÖZLEYİP AYIRIYORUM

- Masadaki nesnelerden hangisine daha çok bakmak istedin?
- Kırmızı kartla aynı renkte olanı nasıl buldun?
- Kırmızıları hangi sepete koydun, o sepete ne ad verdin?

Temiz hava kaşifleri

- Bahçede kıpırdayan neyi buldun?
- Büyüteçle baktığında yaprakta ne gördün?
- Çöpü ne yaptın, neden öyle yapmayı seçtin?
- Sınıfta bir şeye ihtiyacın olduğunda kime gidersin, kendi yerini bana gösterir misin?
- Bugün oyun sırasında hangi sınıf kuralımıza uydun?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocukları bir araya toplayıp günü birlikte hatırlar: sabah kırmızı nesneleri ayırdıklarını, sonra bahçeye çıkıp yaprakları incelediklerini, büyüteçle baktıklarını, resim yaptıklarını ve çöpleri doğru yere attıklarını kısaca sıralar.

- “Kırmızı avında en çok hangi nesneyi buldun?” Bir çocuk kırmızı topu göstererek “bu!” der, bir başkası elini kaldırıp “ikisi de kırmızıydı” diye ekler.
- “Bahçede neyi keşfettin?” Bir çocuk yaprağı gösterip “deliği vardı” der, gözleri parlar; başka biri “ben dal buldum” diye paylaşır.
- “Büyüteçle bakmak sana neyi hissettirdi?” Bir çocuk “çok büyük göründü, güldüm” der.
- “Çöpü kutuya atınca kendini nasıl hissettin?” Bir çocuk gururla “iyi hissettim” diye yanıtlar.
- “Peki bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna kimi resim yapmayı, kimi sepetleri doldurmayı söyler.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün sabah gözleminden akşam paylaşıma uzanan akışını çocuklarla birlikte gözden geçirir. Sözlerini “yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceğiz” diyerek sıcak bir beklentiyle tamamlar.

Genel Değerlendirme

Çocuklar kırmızı kartla nesneleri ilgiyle karşılaştırdı, halkanın içine veya dışına yerleştirmeye kendileri karar verdi ve doldurdıkları sepetleri arkadaşlarına gösterdi. Bahçede yürüyüş kurallarına uydu, yaprak ve dallarla ilgili sorular sordu, büyüteçle dikkatle inceledi; çizimlerinde renklerini özgürce seçti ve çöp ayırırken doğru kutuyu göstermekten memnun oldu. Büyük ve gerçek nesneler, kart, halka, sepetler, büyüteç, pastel boyalar ve çöp örnekleri yaş grubuna uygun ve güvenliydi. Süre çocukların ilgisine, geçişler günlük rutine uydu; gözlem, karşılaştırma, ayırt etme ve gruplandırma akıcı ilerledi. Öğretmen sonucu söylemeden bekleyip açık uçlu sorularla çocukların kararlarını ortaya koymalarını sağladı. Ek desteğe gerek duyulmadı; öğretmen ertesi gün benzer akışta materyal çeşidini biraz artırmayı not etti.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek biri kırmızı, biri başka renkte büyük ve güvenli nesnelerden oluşan bir ayırma köşesi öğretmenle birlikte hazırlanabilir. Çocuğun kırmızı olanı seçip sözle ya da işaretle göstermesi istenebilir. Aile üyesinin cevabı söylemeden beklemesi, çocuğun kendi kararını vermesine zaman tanıyabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

21.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü